

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В современных условиях, характеризующихся возрастающей динамикой протекания общественных процессов, особую значимость приобретает человеческий фактор, определяющий как успешность отдельно взятой личности, так и коллектива, организации, конкретного профессионального сообщества и т. д. Для руководителей, к числу которых относятся офицеры, доминирующим фактором успешной профессиональной деятельности является высокая степень развития определенных качеств, детерминирующих эффективность управленческой деятельности.

В совокупности эти качества образуют определенное свойство личности – лидерство, позволяющее офицеру занять доминирующее положение в коллективе на уровне неформальных взаимоотношений.

В отечественной психологической науке проблема лидерства и формирования лидерских качеств рассматривается в работах Г.М. Андреевой, Э.А. Гансовой, И.С. Гвилонского, В.Д. Гончарова, Д.М. Гвишиани, Е.М. Дубовской, Ю.А. Замошкина, А.Т. Зуб, Р.Л. Кричевского, И.С. Кона, Е.С. Кузьмина, Б.Д. Парыгина, А.Г. Сорокового и др. Изучением рассматриваемой проблемы занимались и зарубежные исследователи: У. Бланк, Б. Карлоф, Д. Максвелл, Д. Маршалл, С. Митчел, Р. Стогдилл, Ф. Фидлер и др.

Понятия лидер («leader») и лидерство («leadership») берут свои этимологические истоки от англосаксонского корня «lead» (в переводе на русский – «дорога», «путь»), который происходит от глагола «leaden», что интерпретируется как «путешествовать», «идти». Будучи мореплавателями, англосаксы использовали указанные понятия и для обозначения курса судна в море. Соответственно, лидерами именовались люди или суда, которые показывали путь, направляли движения.

Анализ литературы позволяет сделать предположение, что проблема лидерства на сегодняшний день носит дискуссионный характер. Для разных отраслей научного знания характерно многообразие интерпретации феномена «лидерство», а именно: отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе; феномен группового воздействия, характеризующийся влиянием одного человека (лидера) на коллективную деятельность.

Многообразны и подходы к изучению качеств лидера. Например, коллекционный подход предполагает наличие у лидера особых качеств, необходимых для осуществления эффективной управленческой деятельности. По мне-

нию сторонников конкурентного подхода, лидер в группе обладает особыми, отличными от других, личными качествами или же более высоким по сравнению с остальными людьми общим уровнем. Парциальный подход, оформившийся вследствие практической деятельности психологов, основывается на психокоррекции системы отношений и развитии у лидера особого управленческого мышления.

В последнее десятилетие отмечается повышенный интерес психологов к исследованию процесса формирования лидерских качеств у представителей различных министерств и ведомств; в частности, особое внимание исследователи уделяют формированию лидерских качеств у сотрудников силовых структур (М.С. Балун, И.А. Дьячук, О.В. Евтихов).

Следует отметить, что ряд работ по рассматриваемой теме посвящены изучению формирования лидерских качеств в юношеском возрасте. Авторы (А.М. Первитская, А.И. Давлетова, Л.Н. Конышева) указывают на эффективность указанного процесса в период подготовки к профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования являлось выявление путей развития лидерских качеств курсантов средствами физической подготовки, что в последующем позволило бы разработать меры по оптимизации процесса развития указанных качеств и проведения целенаправленной работы в данном направлении в рамках образовательного процесса в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – ИПС).

При анализе документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ИПС, представляется возможным выделить ряд мероприятий, проводимых в рамках организации физической подготовки и положительно влияющих на формирование и развитие лидерских качеств обучаемых:

- контрольно-проверочные занятия, зачеты и экзамены (развитие волевых качеств, психологической выносливости);
- спортивные командные игры (развитие навыков работы в команде);
- спортивные первенства, соревнования, чемпионаты (развитие целеустремленности, потребности в достижении, решительности) и др.

Для оптимизации процесса развития лидерских качеств средствами физической подготовки необходимо выделить основные факторы, влияющие на становление курсанта как лидера. По нашему мнению, к числу таких факторов можно отнести необходимость преодоления определенных трудностей, связанных с освоением определенных навыков или формированием физических качеств; достаточно сильную конкуренцию в ходе соревновательного процесса; необходимость проявления волевых качеств и др.

Таким образом, на сегодняшний день в ИПС созданы условия, способствующие развитию лидерских качеств курсантов. Считаем необходимым провести более глубокое исследование в данном направлении для обеспечения целенаправленности процесса развития лидерских качеств курсантов средствами физической подготовки.